

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПОДОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «02» 02 2016 г.



Утверждаю:

Директор ГБПОУ МО

«Подольский колледж»

С. В. Ступин

«02» 02 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

по профессии 19601 Оператор швейного оборудования, швея
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника:

Оператор швейного оборудования, швея
2 разряда

Адаптированная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Нормативно – правовые основы разработки адаптированной программы
 - 1.2 Нормативный срок освоения программы
 - 1.3 Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессиональной подготовки
 - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Календарный учебный график
 - 3.3 Программы общепрофессионального цикла
 - 3.4 Профессиональный цикл. Программы профессиональных модулей
 - 3.5 Программы учебной и производственной практики
4. Материально – техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки
 - 4.1 Материально – техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки
 - 4.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение учебного процесса
 - 4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Оценка результатов освоения адаптированной программы профессиональной подготовки
 - 5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

1. Общие положения

1.1. Нормативная база

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального образования (далее – Программы) составляют:

- Федеральный закон от 03.05.2012 года № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ГПРФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015г. № 1297;
- ГПРФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р;
- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36.
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 (в редакции приказа от 21.08.2013 г. № 977) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 18.03.2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. Директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 №06-830вн);
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.01 №3477 "Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии: 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 767.

1.2. Требования к абитуриенту:

Лица, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев .

1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Занимается пошивом изделий вручную или на разнообразных универсальных машинах (швейных, пуговичных, петельных, вышивальных, оверлоке и др.). Может выполнять весь объем работ (швея индивидуального пошива в ателье) или одну из операций (швея-мотористка в крупносерийном производстве). В процессе работы выполняет дополнительные операции: ликвидирует обрыв нитей, меняет шпули, регулирует натяжение нитей и частоту строчки, проверяет качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессиональной подготовки.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настилки и раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские, женские, детские изделия, изделия бельевой группы.

1.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
ПК1.1	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК1.2	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 1.3	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК 1.4	Соблюдать правила безопасного труда.

Общие компетенции выпускника:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Адаптированная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- адаптивного;
- общепрофессионального;
- профессионального ;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика (производственное обучение);
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

2. Характеристика подготовки

Адаптированная программа профессионального образования по рабочей профессии: **19601 Швея** представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Цель профессиональной подготовки – выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве швеи на предприятиях массового швейного производства и индивидуального пошива, независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение профессиональных циклов и модулей:

- ОДБ – Базовые образовательные дисциплины;
- ОП.00 – Общепрофессиональный цикл;
- ПМ.00 – Профессиональный модуль;
- УП.02 – Учебная практика;
- ПП.01 – Производственная практика;
- - АРК – Адаптационно-реабилитационный курс;
- ИА – Итоговая аттестация.

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ МО
«Подольский колледж»
_____ С.В. Ступин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБПОУ МО «Подольский колледж»

для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Оператор швейного оборудования»
квалификация : « Швея»

срок обучения 2 года
(группа коррекции)

ступень квалификации – 2

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Теоретическое обучение	Экзамены	Производственное обучение	Праздничные дни	Каникулы	Всего
I	37	1	3	1	11	52
II	31	1	8	1	2	43

Оценка качества освоения адаптированной профессиональной программы

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального образования по рабочей профессии **19601 Швея**, включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся в виде квалификационного экзамена.

Контроль и оценка процесса и результатов освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, которая состоит из 2-х этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении учащимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

Приложение 1

Программы цикла ОДБ.00 Базовые образовательные дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДБ.03

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(адаптивная)

Программа предназначена для изучения дисциплины «Физическая культура (адаптивная)» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 19601 Швея).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Подольский колледж»

Разработчики программы:

руководитель физического воспитания В.И. Санин

Программа утверждена на заседании ЦМК: Протокол заседания № 1 от 01.09.2015 г.

Пояснительная записка.

Физическое воспитание является одним из основных учебных предметов, обязательным для всех учащихся, решающими конкретные образовательные и коррекционные задачи.

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Задачи:

1. Создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры.
2. Коррекция позотонических реакций в локомоторно-статических функциях;
3. Развитие рецепторных отношений в координации движений, упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опоростойкости;
4. Формирование равновесия;
5. Формирование правильной осанки;
6. Развитие пространственной ориентировки и точности движений;
7. Развитие зрительно- моторной координации;
8. Формирование и развитие ПППП

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел программы, предполагает решение коррекционных задач. Данная программа изменена по сравнению с принятой программой учебной дисциплины «Физическая культура».

В результате учебной дисциплины учащиеся должны уметь и знать:

-Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

-Выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;

-Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

-Выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;

-Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;

-Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

Волейбол

-Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

-Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает

формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание учащимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

1. Паспорт программы учебной дисциплины Адаптивная физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19601 Швея

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины:

– основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

1.4. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании:

-организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Материальнотехническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием. Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

1.5.Формы адаптивного физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях, физкультпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, купание, плавание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

1 курс - 72 часа, 2 курс - 32 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины 19601 Швея

Тематический план

Разделы программы	1 курс	2 курс	Урочная нагрузка
Теоретические сведения	1	1	2
Легкая атлетика	11	5	16
Гимнастика	10	5	15
Баскетбол	10	5	15
Волейбол	12	5	17
Настольный теннис	14	6	20
Подвижные игры	5		5

Атлетическая гимнастика	10	5	15
ИТОГО	72	32	104

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические сведения.		2	
Тема 1. Валеология и физическая культура общекультурно профессиональной подготовки учащихся ОВЗ.	Содержание. 1. Правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями; задачи на учебный год и учебный год. ; влияние ф. у. на здоровье ; воспитание потребности ЗОЖ.	1	
Раздел 2. Легкая атлетика.		11	
Тема 1. Бег на короткие дистанции.	Содержание. 1. Ознакомление с техникой выполнения бега. Подготовительные упражнения в беге. 2. Обучение техники низкого старта 3. Бег по прямой с различной скоростью 4. Челночный бег Контрольные нормативы.	1 1 2 1 1	
Тема 2. Эстафетный бег.	Содержание.		
	1. Ознакомление с техникой эстафетного бега 4х100 м.	1	
	2. Техника держания эстафетной палочки и передачи. 3. Старт на очередных этапах. Контрольные нормативы.	1 2 1	
Раздел 3. Гимнастика		10	
Тема1 Ритмическая гимнастика	1. Упражнения с общеразвивающей направленностью	5	
Тема 2. Художественная гимнастика	Упражнения с гимнастическими предметами (мяч, обруч)	1	

Тема 3. Акробатика	1. Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад.	2	
	2. Кувырок вперед, назад, соединение кувырков.	1	
	3. Стойка на лопатках «Свеча».	1	
Раздел 4 Спортивные игры		36	
Тема 1. Баскетбол.	Содержание.	10	
	1. Сообщение о баскетболе. Техника безопасности. Жонглирование баскетбольными мячами.	1	
	2. Стойка баскетболиста, перемещение.	1	
	3. Ведение мяча.	2	
	4. Ловля мяча двумя руками.	1	
	5. Передачи мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча.	1	
	6. Броски мяча в корзину (с места, в движении).	1	
	7. Приемы овладения мячом – вырывание и выбивание.	1	
	8. Игровые задания. Учебная игра.	1	
	Контрольные нормативы.	1	
Тема 2. Волейбол.	Содержание.	12	
	1. Сообщение о возникновении волейбола. Техника безопасности. Правила соревнования.	1	
	2. Стойка волейболиста, перемещение.	2	
	3. Передача мяча вперед, назад.	2	
	4. Подачи: нижняя прямая, боковая.	2	
	5. Прием мяча снизу двумя руками и одной рукой.	2	
	6. Учебная игра.	2	
	Контрольные нормативы.	1	
Тема 3. Настольный теннис.	Содержание.	14	
	1. Способы держания и выбор ракетки. Перемещения.	2	
	2. Вращения мяча и удары по нему.	2	
	3. Техника подачи.	2	
	4. Прием мяча после подачи.	2	
	5. Удар с права по мячу с поступательным вращением.	2	
	6. Игровые задания. Учебная игра.	3	
	Контрольные нормативы.	1	
Раздел 5. Подвижные игры	Содержание.	5	
Тема 1. Игры на внимание	Игровые задания: «запрещенное движение», «покажи и повтори» и т.п.	1	
Тема 2. Игры на развитие силы и координации	Игровые задания: перетягивание каната. Различные эстафеты и т.п.	2	

Тема 3 Игры на развитие реакции и ловкости	Игровые задания: «быстро по местам» и т.п.	2	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика.	Содержание.	10	
	1. Общеразвивающие упражнения с гантелями, амортизаторами, гирями.	2	
	2. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).	2	
	3. Специальные упражнения на развитие верхнего плечевого пояса, туловища, ног.	2	
	4. Тренировка упражнений по методу круговой тренировки с применением штанги и тренажеров.	2	
	Контрольные нормативы.	2	
	Всего часов	72	

2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические сведения.		1	
Тема 1. Валеология и физическая культура в общекультурно профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ.	Содержание.		
	1. История развития современных Олимпийских игр.	1	
Раздел 2. Легкая атлетика.		5	
Тема 1. Метание мяча	Содержание.		
	1. Ознакомление с техникой метание мяча	1	
	2. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную и движущуюся цель .	1	
	Контрольные нормативы.	1	
Тема 2. Прыжки в длину с места	Содержание.		
	1. Специально подготовительные упражнения. Прыжковые упражнения.	1	
	Контрольные нормативы.	1	
Раздел 3. Гимнастика		5	
Тема 1. Строевые упражнения	1. Сочетание различных видов ходьбы и перестроений.	2	

Тема 2. Гимнастическая полоса препятствий	1.Упражнения направленные на развитие ловкости, внимания, координацию движения.	2	
	Контрольные нормативы	1	
Раздел 4 Спортивные игры		16	
Тема 1. Баскетбол.	Содержание.	5	
	1. Передачи мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча.	1	
	2. Броски мяча в корзину (с места, в движении).	1	
	3. Приемы овладения мячом – вырывание и выбивание.	1	
	4. Игровые задания. Учебная игра.	1	
	Контрольные нормативы.	1	
Тема 2. Волейбол.	Содержание.	5	
	3. Передача мяча вперед, назад.	1	
	4. Подачи: нижняя прямая, боковая.	1	
	5. Прием мяча снизу двумя руками и одной рукой.	1	
	6 . Учебная игра.	1	
	Контрольные нормативы.	1	
Тема 3. Настольный теннис.	Содержание.	6	
	1. Техника подач.	1	
	2. Прием мяча после подачи.	1	
	3. Удар с права по мячу с поступательным вращением.	1	
	4. Игровые задания. Учебная игра.	2	
	Контрольные нормативы.	1	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика.	Содержание.	15	
	1. Общеразвивающие упражнения с гантелями, амортизаторами, гириями.	3	
	2. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).	4	
	3. Специальные упражнения на развитие верхнего плечевого пояса, туловища, ног.	3	
	4.Тренировка упражнений по методу круговой тренировки с применением штанги и тренажеров.	3	
	Контрольные нормативы.	2	
	Всего за 2 курс	32	
	Всего часов	104	

4. Формы и объем контроля

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

4.1. Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки)

Тесты

- броски мяча по баскетбольному кольцу;

Координационный тест- прыжки в длину с места (см);

Координационный тест- броски малого мяча в цель;

Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);

Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость — челночный бег 3×10 м (с);

Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м); Силовой тест

– сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Тест на гибкость – наклон туловища вперед из положения сидя

Тест на выносливость – 6-ти минутный бег

4.2. Условия реализации программы дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы «Адаптивная физическая культура» требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала:

маты гимнастические; дорожка акробатическая; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи набивные 1.5 – 2 кг.; мячи баскетбольные; мячи волейбольные, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; столы теннисные; сетки для настольного тенниса, ракетки; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; велотренажер; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; теннисные мячи, эстафетные палочки, свистки судейские, табло цифровое, фитболы.

Оборудование для кабинета:

Телевизор, видеомагнитофон (DVD проигрыватель), комплект мебели преподавателя, компьютер, монитор, принтер, интернет, сеть образовательного учреждения, шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

4.3. Литература

1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие. – Витебск, 2010. - 29с.

2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М., 2012. - 168с.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М., 2012. - 448с.

АДАПТИВНЫЙ КУРС.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика и психология профессионального общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 19601 Швея в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п.8.

Программа учитывает особенности обучающихся с нарушением интеллекта (умственно отсталых). Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Программа учитывает имеющиеся у таких обучающихся затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать, в усвоении теоретических знаний, а именно снижением возможностей в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. За счет создания специальных условий обучения, а именно структурной простоты учебного материала, широкого использования наглядности и практических занятий, пооперационного характера обучения, дифференцированной помощи, программа реализует свои цели и задачи, а также вовлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие, расширяет базу для адаптации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному циклу (ОГ.02).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения;
- создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения;
- использовать приемы саморегуляции поведения, в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося -54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические работы	18
контрольные работы	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативный практикум

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19601 «Оператор швейного оборудования, швея» для выпускников (специальных) коррекционных школ VIII вида (профессиональная подготовка)

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- прилагать усилия для достижения цели, применять правила адекватного реагирования в стрессовых ситуациях;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающиеся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение познавательных процессов в развитии личности;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающиеся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекции	15
лабораторные и практические занятия	79
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Структура познавательной сферы. Развитие познавательных процессов обучающихся.		16	
Тема 1. 1. Познавательные процессы.	Содержание	4	
	Внимание. Определение внимания, функции внимания, виды и свойства внимания.		
	Память Память и ее виды.		
	Мышление Определение мышления, формы мышления. Операции мышления. Логическое мышление.		
	Восприятие. Ощущения и представления Определение восприятия, виды и свойства. Ощущения и их виды.		
Тема1. 2. Развитие познавательных процессов обучающихся.	Лабораторные и практические занятия:	12	
	1.Диагностика произвольного внимания.		
	2. Диагностика переключения и концентрации внимания.		
	3.Развитие произвольного внимания		
	4.Диагностика зрительной памяти.		
	5. Диагностика слуховой памяти.		
	6. Исследование смысловой памяти.		
	7.Тренировка памяти.		
	8. Диагностика сформированности мыслительных процессов.		
	9. Развитие логического мышления.		
	10. Развитие творческого мышления.		
	11. Диагностика восприятия.		
	12. Тренинг развития восприятия и наблюдательности.		
Раздел 2. . Структура личности.		28	
Тема 2.1. Структура природных свойств личности.	Содержание		
	Личность и ее индивидуальные особенности. Типы темперамента. Характер. Способности.	1	
	Лабораторные и практические занятия:	9	
	1.Практикум по самооценке темперамента.		
	2.Тип темперамента и профессиональная деятельность.		
	3. Самопознание. Какой я?		
	4.Практикум. Характеристика человека.		
	5.Игровой тренинг на определение в себе и других значимых качеств личности.		
	5.Роль самооценки в формировании характера.		
	6.Практикум по самооценке способностей.		
7. Условия развития способностей.			
8. Тревожность как личностная характеристика.			

	9. Портрет успешного человека.		
Тема 2.2. Активность и	Содержание		

направленность личности.	Система потребностей, интересов, идеалов. Понятие о потребностях, виды потребностей. Соотношение мотивов и потребностей.	1	
	Лабораторные и практические занятия.	5	
	1.Практикум по самооценке потребностей. 2.Самооценка и уровень притязаний личности. 3.Изучение собственных интересов. 4.Цели жизни и пути их достижения. 5.К чему стремятся люди?		
Тема 2.3.Способности личности.	Содержание		
	Эмоциональная сфера личности. Определение эмоций и чувств. Настроение. Стресс.	1	
	Воля. Волевое действие. Что такое воля?	1	
	Лабораторные и практические занятия.	10	
	1.Навыки распознавания эмоций и чувств. 2.Навыки самодиагностики состояния. 2. Развитие навыков понимания окружающих. 3.Занятие с элементами тренинга «Эмоциональная саморегуляция» 4.Реагирование в стрессовых ситуациях. 5.Тренинг умения адекватно выражать свои чувства. 6.Я-сообщения. Передача чувств по кругу. 7.Волевые качества человека. 8.Формирование воли. 9.Развитие навыков принятия и исполнения решения. 10.Правила постановки целей.		
Раздел 3. Общение и его функции.		30	
Тема 3.1.Общение и его виды.	Содержание.	4	
	Понятие общения. Общение как вид деятельности. Стороны общения. Средства общения. Межличностное общение. Диалогическое общение. Манипуляция. Эффективное общение. Стили взаимодействия с окружающими. Конфликты в нашей жизни. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Непонимание, социально-культурные различия, барьеры отношения.		
	Лабораторные и практические занятия.	26	

	1.Диагностика трудностей общения 2.Развитие коммуникативных умений. 3.Развитие невербальных способов общения. 4.Общение в паре. 5.Тренинг общения. Поведение в различных ситуациях. 6.Основные методы обращения с людьми (правила Дейла Корнеги). 7. Определение своего психологического типа взаимоотношений. 8.Практикум «Средства общения». 9. «Больше всего мне в тебе нравится...» 10.Наблюдательность в общении. 11.Активное и пассивное слушание. 12.Точность передачи информации. 13. «Мое качество...» 14.Поведенческий тренинг. Умение расположить к себе. 15. «Фраза по кругу...» 16. Формирование ответственности за поступки. 17.Искусство спора. 18.Стратегии поведения в конфликте. 19.Разрешение конфликтных ситуаций. 20.Я-высказывание - заявляем о своей позиции. 21.Тренинг «Похвалите знакомых». 22.Тренинг «Попробуй убеди» 23.Способность вести дискуссию. 24. Атмосфера в группе. 25.Выявление проблем общения. 26. Мой опыт общения.		
Раздел 4.Деловой этикет. Проявление культурного поведения.		19	
Тема 4.1. Понятие делового общения.	Содержание.	1	
	Деловое общение и его виды. Понятие делового общения, деловой этикет, этапы общения, дистанции общения. Виды делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые презентации.	9	
	Лабораторные и практические занятия.		
	1.Типы взаимоотношений и их характеристики. 2.Виды межличностных отношений. 3.Практикум «Оценка ситуации» 4.Как произвести хорошее впечатление о себе? 5.Речевая коммуникация. 6.Техника слушания. 7.Умение вести переговоры. 8.Деловой телефонный разговор. 9. Умение презентации.		
Тема 4.2. Искусство спора	Содержание.	1	
спора	Спор как вид делового общения. Виды спора. Варианты протекания дискуссии-спора. Конструктивные и деструктивные цели спора. Аргументация в споре		
	Лабораторные и практические занятия.	8	

	1. Может ли спор быть искусством? 2. Разработка памятки полемиста. 3. Примеры неудачных дискуссий. 4. Способность вести дискуссию. 5. Когда спор переходит в конфликт. 6. Конструктивное взаимодействие. 7. Психологические аспекты ведения спора. 8. Оценка ситуации.		
Зачетное занятие.		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета.

№ п.п.	Содержание	Количество
1.	Материально-техническая база.	
	Учебный кабинет	1
	Комплект ученических столов и стульев на 30 посадочных мест	1
	Рабочий стол преподавателя	1
	Демонстрационная учебная доска	1
2.	Дидактические материалы	
	Комплект раздаточного материала.	5
	Комплект диагностических материалов.	5
3.	Экранно-звуковые пособия	
	Набор видеофильмов.	1
	Набор слайдов.	1
4.	Технические средства обучения	
	Компьютер.	1
	Видеомагнитофон (видеоплейер).	1
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной).	1

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература для преподавателя

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. –СПб., 2003
2. Алексеев А.В. Себя преодолеть. М., 1985
3. Беляев Г.С., Лобзин В.С. Психологическая саморегуляция Л., 1977
4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. СПб.: Питер, 2002

5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М., 1995
6. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Регуляция психики –СПб.: «Детство-пресс», 2000
7. Педагогические ситуации в воспитании школьников / Под ред.С.М. Годник.- Воронеж: ВГУ, 1985
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000
9. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., «Вако», 2006

Интернет-ресурсы

www.psychologos.ru/.../uprazhneniya_na_koncentraciyu_vnimaniya

litlbeir.ru > Форма ума > Развитие интеллекта

psychologiya.com.ua > ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

4brain.ru/memory/trenirovka-pamjati.php

www.samo-ocenka.com/formirovanie-samoocenki_cheloveka/

<https://sites.google.com/site/...s...podrostkami/povedenceskaa-terapia>

psyliner.ru/trainings/

www.vashpsixolog.ru > ... > Тренинги

trepsy.net/training/stat.php?stat=5610

www.aup.ru > Библиотека > Книги > Деловое общение

abc.vvsu.ru/Books/psih_delovogo_ob/page0002.asp

mobile.studme.org/146009177245/.../metody_effektivnogo_slushaniya

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Практическое занятие
прилагать усилия для достижения цели, применять правила адекватного реагирования в стрессовых ситуациях	Практическая работа
находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающиеся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	Опрос, тестирование.
выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	Практическая работа.
Знания:	
значение познавательных процессов в развитии личности;	Тестирование.

понятия личность, индивид, индивидуальность; структуру собственной личности	Опрос. Тестирование.
правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Тестирование.
способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	тестирование.

ПРОГРАММА учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Программа учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА» разработана по профессии профессиональной подготовки: 19601 Швея

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Подольский колледж»

Разработчик программы: Грудина Н.М. - преподаватель

Программа утверждена на заседании ЦМК ОЦ: Протокол заседания № 1 от 14.01.2016 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения дисциплины «Математика» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 19601 Швея).

Математика изучается как базовая образовательная дисциплина в профессии «Швея», в объеме: максимальной учебной нагрузки 17 часов, в том числе:

✓ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 17 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, о методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики в своей будущей профессии.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Изучение математики в профессии как базовой образовательной дисциплины обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, программа акцентирует значение получения опыта использования математики в профессионально значимых ситуациях.

По окончании курса обучения обучающийся должен:

Знать:

- ☐ значение математики в будущей профессиональной деятельности;
- ☐ цели и задачи изучения математики;
- ☐ натуральные числа;
- ☐ таблицу сложения;
- ☐ таблицу умножения;
- ☐ математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный;
- ☐ понятия: «доля», «часть»;
- ☐ обыкновенные дроби;
- ☐ десятичные дроби;
- ☐ понятие «пропорция»;
- ☐ понятие «процент»;
- ☐ понятия «длина»;
- ☐ единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр;
- ☐ шкалу делений на линейке;
- ☐ понятия «угол», «биссектриса», «высота»;
- ☐ виды углов: прямой, тупой, острый;
- ☐ понятие «окружность»;
- ☐ элементы окружности: радиус, диаметр, хорда; ☐ понятие «сегмент».

Уметь:

- ☐ умножать числа столбиком;
- ☐ делить числа уголком;
- ☐ работать с калькулятором;
- ☐ складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
- ☐ составлять пропорции;
- ☐ вычислять проценты;
- ☐ отличать обыкновенную дробь от десятичной;
- ☐ переводить данные из одной единицы измерения в другую;
- ☐ производить измерения с помощью линейки;

- ☐ строить при помощи линейки прямые линии;
- ☐ строить углы при помощи линейки и транспортира;
- ☐ строить биссектрису угла;
- ☐ проводить высоту;
- ☐ строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки; ☐ строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	17
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теория	Практ. занятия
I курс					
	Введение в предмет		1		
1	Измерения в геометрии (линейные измерения)		4		
2	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел		4		
3	Дроби		2		
4	Геометрические фигуры		5		
	Дифференцированный зачет		1		
	1 полугодие	17	17		
	Всего за курс обучения	17	17		

3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Введение в предмет	Содержание учебного материала		1	
	1	Математика в профессии «Швея»		1
	2	Цели и задачи изучения математики		1
	Знать: - значение математики в будущей профессиональной деятельности; - цели и задачи изучения математики.			
Тема 1 Измерения в геометрии (линейные измерения)	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «длина»		1
	2	Единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр		1
	3	Перевод данных из одной единицы измерения в другую		2
	4	Линейка. Шкала делений.		2
	5	Построения при помощи линейки		2
	Знать: - понятия «длина»; - единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр; - шкалу делений на линейке. Уметь: - переводить данные из одной единицы измерения в другую; - производить измерения с помощью линейки; - строить при помощи линейки прямые линии.			
Тема 2 Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие натурального числа		1
	2	Таблица сложения		1
	3	Таблица умножения		1
	4	Умножение столбиком		2
	5	Деление уголком		2
	6	Работа с калькулятором		1
	7	Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный		2
	Знать: - натуральные числа; - таблицу сложения; - таблицу умножения; - математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный. Уметь: - умножать числа столбиком; - делить числа уголком; - работать с калькулятором.			
Тема 3 Дроби	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «доля», «часть»		1
	2	Обыкновенная дробь: правильная, неправильная		1
	3	Десятичная дробь		1

	4	Сложение десятичных дробей		2
	5	Вычитание десятичных дробей		2
	6	Умножение десятичных дробей		2
	7	Деление десятичных дробей		2
	8	Работа с калькулятором		1
	9	Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный		2
	10	Пропорции		2
	11	Проценты		2
	Знать: - понятия: «доля», «часть»; - обыкновенные дроби; - десятичные дроби; - понятие «пропорция»; - понятие «процент»; - математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный. Уметь: - складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; - работать с калькулятором; - составлять пропорции; - вычислять проценты; - отличать обыкновенную дробь от десятичной.			
	Тема 4		Содержание учебного материала	5
	Геометрические	1.	Понятие «угол»	1
фигуры	2.	Виды углов: прямой, тупой, острый		1
	3.	Построение углов при помощи линейки, транспортира		2
	4.	Понятия «треугольник», «биссектриса», «высота»		1
	5.	Построение биссектрисы угла		2
	6.	Построение высоты треугольника		2
	7.	Понятие «окружность»		1
	8.	Построение окружности с помощью циркуля		2
	9.	Элементы окружности: радиус, диаметр, хорда		1
	10.	Построение элементов окружности с помощью циркуля и линейки		2
	11.	Понятие «сегмент»		2
	12.	Построение угла, биссектрисы угла, прямой, середины отрезка с помощью циркуля и линейки (задачи на построение)		2

	Знать: - понятия «угол», «треугольник», «биссектриса», «высота»; - виды углов: прямой, тупой, острый; - деления на линейке; - понятие «окружность»; - элементы окружности: радиус, диаметр, хорда; - понятие «сегмент». Уметь: - строить углы при помощи линейки и транспортира; - строить биссектрису угла; - проводить высоту в тр; - строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки; - строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки; - строить при помощи линейки прямые линии.	
Дифференцированный зачет	1	2

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики как базовой образовательной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач в профессиональной деятельности;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в областях профессиональной деятельности.

4. Библиографический список

Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

1. Учебники

- Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.

2. Учебные пособия

- Кожарин А.Ф. и др., Алгебра и геометрия. Методика и практика преподавания, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012г.

- Карп А.П., Евстафьева Л.П. Математика: книга для учителя 11кл., Москва: Просвещение, 2012г.

- Рязановский А.Р., Зайцев Е.А., Дополнительные материалы к уроку математики 5-11кл., Москва: Дрофа, 2010г.

Программы ОП.00 Общепрофессионального цикла

Программа учебной дисциплины ОП.01

Материаловедение швейного производства в профессии: 19601 швея

Программа учебной дисциплины «Материаловедение швейного производства» разработана по профессии профессиональной подготовки: 19601 Швея

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Подольский колледж»

Разработчик программы: Шарифуллина Г.В. - преподаватель

Программа утверждена на заседании ЦМК : Протокол заседания № 1 от 14.01.2016 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Материаловедение швейного производства» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Материаловедение изучается как образовательная дисциплина по профессии «Швея», в объеме: максимальной учебной нагрузки 51 часа, в том числе: ✓ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 34 часов; ✓ самостоятельной работы обучающихся 17 часов.

Задачи дисциплины:

- **формирование представлений** о предмете материаловедение швейного производства, о свойствах волокон и тканей применяемых при изготовлении изделий;
□ **развитие** о получении, строении и свойствах текстильных волокон, пряжей, нитей; тканей и других материалов применяемых при изготовлении одежды и других швейных изделий;
- **воспитание** понимания значимости материаловедения при изготовлении изделий, привить устойчивый интерес к избранной профессии и предметам спеццикла.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	кс. учебная нагрузка ащегося, час	Количество аудиторных асов			амостоятельная бота обучающегося, час
			сего	еория	Практ. анятия	
I курс						
	Введение		1			
1	Волокнистые материалы		9	7	2	4
2	Технология текстильного производства		4	3	1	2
3	Строение и свойства ткани		6	5	1	3
4	Сортность тканей		1			
5	Ассортимент тканей		3			2
6	Кожа. Пленочные и дублированные материалы		1			1
7	Нетканые материалы		2			1
8	Материалы для соединения деталей одежды		2			1
9	Утепляющие материалы		1			1
10	Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы		1			1
11	Уход за швейными материалами и изделиями		1			1
	Резерв времени		1			
	Всего за курс обучения	51	34			17

3. Содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровен ь освоени я
1	2		3	4
Введение в предмет	Содержание учебного материала		1	
	1	Общие сведения о предмете, его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессией «Портной»		1
	2	Краткая история основных этапов развития текстильной промышленности.		1

	<u>Знать:</u> - Общие понятия о предмете «Материаловедение», его значение для профессии			
	- Классификацию и ассортимент швейных материалов - Основные этапы развития текстильной промышленности. - Основные виды предприятий-производителей тканей			
Тема № 1 <i>Волокнистые материалы</i>	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о волокнах. Классификация волокон		1
	2	Хлопковое волокно: его строение, состав, свойства		1
	3	Лен - льняное волокно: строение, состав, свойства		2
	4	Шерсть - шерстяное волокно: строение, состав, свойства		2
	5	Шелк натуральный - шелк сырец: сведения о получении. Шелковое волокно: строение, свойства		2
	6	Химические и искусственные волокна, их классификация, сведения о производстве.		
	7	Минеральные волокна, их виды, применение, общая характеристика.		
	8	Новые виды химических волокон, их свойства, применение, особенности производства		
		- Практическая работа по изучению натуральных волокон		
	Знать: - волокна, их вид, классификацию, основные свойства процессы получения - Сырье и применение химических волокон. Виды минеральных волокон их получение и применение Уметь: определять и различать натуральные химические волокна. Переносить основные свойства волокон на свойства тканей.			
Тема № 2 <i>Технология текстильного производства</i>	Содержание учебного материала		6	
	1	Строение ткани. Ткацкие переплетения, их классификация, назначение		1
	2	Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани		1

	3	Определение волокнистого состава ткани, назначение и способы определения. Свойства ткани		1
	4	Механические, физические, оптические, их значение, характеристика, виды.		2
	5	Технологические свойства ткани, характеристика. Способы определения, виды свойств ткани.		2
		Лабораторно-практическая работа "Определение видов переплетений в ткани, долевой нити, лицевой и изнаночной стороны в тканях"		1
	Знать: -понятие о пряже, основные виды прядения -процесс получения пряжи ее классификацию, -процесс получения ткани на ткацком станке -виды отделки ткани основные операции отделки их назначения. Процессы нанесения рисунка на ткань их виды - дефекты отделки Уметь: -определять виды пряжи: по строению, крутке, окраске -основные дефекты ткачества виды окраски тканей , печати, виды рисунков по содержанию и расположению -операции и отделки, которые прошла данная ткань -основные виды дефектов отделки.			
Тема № 3 Строение и свойства тканей	Содержание учебного материала		9	
	1	Строение ткани. Ткацкие переплетения, их классификация, назначение		1
	2	Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани		1
	3	Определение волокнистого состава ткани, назначение и способы определения. Свойства ткани		1
	4	Механические, физические, оптические свойства ткани их значение, характеристика, виды.		2
	5	Технологические свойства ткани, характеристика. Способы определения, виды свойств ткани.		2
	6	Лабораторно-практическая работа "Определение видов переплетений в ткани, долевой нити, лицевой и изнаночной стороны в тканях"		2

	Знать: -виды переплетений их классификацию, основные признаки. - Основные признаки определения лица и изнанки, долевой нити и волокнистого состава ткани. - Факторы, определяющие положительные и отрицательные черты ткани при изготовлении одежды. Уметь: - определять ткани по плотности - определять виды переплетений на ткани - определять долевую нить в ткани, лицевую и изнаночную стороны, волокнистый состав. - Свойства ткани в процессе изготовления изделий на основе факторов структуры тканей.		
Тема 4	Содержание учебного материала		3
Сортность тканей	1	Стандартизация. Показатели качества тканей: сорт тканей, правила определения	1
	Знать: -виды стандартов текстильной промышленности - принцип ы определения сорта ткани -Дефекты ткани: местные, распространенные, их влияние на сорт ткани Уметь: - различть дефекты - определять положительные и отрицательные свойства тканей в процессе изготовления одежды - определять назначение тканей		
Тема 5	Содержание учебного материала		6
Ассортимент тканей	1	Понятие об ассортименте тканей. Ассортимент х/б, льняных, шерстяных, шелковых тканей	1
	2	Краткая характеристика групп тканей и отдельных видов тканей из различных видов волокон, их состав, технологические свойства и применение при изготовлении изделий одежды	2
	3	Трикотажные полотна: технология их изготовления, свойства, применение	1
	Знать: - ассорти мент различных тканей - отрицательные и положительные пошивочные свойства тканей -номера игл и ниток для различных тканей Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов - давать и х характеристику		
	Содержание учебного материала		2

Тема 6 <i>Кожа, пленочные и дублированные материалы</i>	1	Кожа натуральная: виды, способы отделки. Кожа искусственная: виды, способы выработки.		1
	2	Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. Дублированные материалы: виды, применение, технологические свойства		1
	Знать: -технологические особенности обработки натуральной и искусственной кожи -виды пленочных материалов, их свойства - виды дублированных материалов, их свойства Уметь: -отличать натуральную и искусственную кожу -определять пленочные и дублированные материалы			
Тема № 7 <i>Нетканые материалы</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие сведения о производстве нетканых материалов. Ассортимент нетканых материалов		1
	2	Свойства нетканых материалов, их применение. Качественные показатели нетканых материалов		2
	Знать: - сырье для производства нетканых материалов -способы получения Уметь: -определять нетканые материалы -определять способ получения нетканых материалов			
Тема № 8 <i>Материалы для соединения деталей одежды</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Нитки швейные: процесс получения, классификация		2
	2	Клеевые материалы: виды, свойства, применение клеевых материалов . Требования к качеству материалов		2
	Знать: -процессы получения различных видов ниток -виды клеевых материалов -применение их при изготовлении одежды Уметь: -определять вид ниток -определять номер ниток по толщине -вид клеевого материала			
Тема № 9 <i>Утепляющие материалы</i>	Содержание учебного материала		1	
	1	Классификацию утепляющих материалов, их назначение и применение		2

	Знать: -строение и качественные показатели натурального меха -виды утепляющих материалов Уметь: -определять вид натурального меха -способ получения искусственного меха -определять утепляющие материалы		
Тема № 10 Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы	Содержание учебного материала		1
	1	Фурнитура: её виды, классификация, характеристика. Применение в одежде, назначение	2
	Знать: -способы получения различных видов фурнитуры, ее назначение -виды прокладочных материалов, их назначение - ассортимент отделочных материалов, их применение. Уметь: -определять вид фурнитуры, способ производства -виды прокладочных материалов, способы их получения, свойства		
Тема № 11 Уход за швейными материалами и изделиями	Содержание учебного материала		1
	1	Чистка материалов и изделий, способы чистки. Хранение материалов и изделий, правила хранения	2
	Знать: -правила выведения пятен - домашние средства пятновыведения -способы и правила хранения тканей и изделий в складах и дома - средства защиты от вредителей Уметь: -пользоваться памяткой по уходу за изделиями -удалять некоторые виды пятен		

По окончании курса обучения учащийся должен:

Знать:

- классификацию волокон, их виды и свойства
- виды пряжи ее строение, получение, классификацию и основные дефекты
- виды и классы ткацких переплетений их основные признаки
- признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях
- основные виды свойств ткани физические, механические, оптические, технологические факторы определяющие их - характеристику тканей различного ассортимента - виды материалов для соединения деталей одежды - правила хранения тканей, изделий и уход за ними. **Уметь:**
- составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств
- определять номер игл и ниток для различных видов тканей
- подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани
- уметь определять материал и способ изготовления пуговиц.

№	Тема программы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы
1	Волокнистые материалы	Хлопковое и льняное волокно: его строение, состав, свойства	2	Выполнить карту свойств волокон
		Химические и искусственные волокна, их классификация, сведения о производстве.	2	1.Собрать образцы волокон 2.Тканей из этих волокон
2	Технология текстильного производства	Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани	1	Составить схемы получения волокон
		Технологические свойства ткани, характеристика. Способы определения, виды свойств ткани.	1	Разработать карточки задания, кроссворды
3	Строение и свойства ткани	Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани	1	Подобрать ткани различной плотности и структуры
		Механические, физические, оптические свойства ткани, их значение, характеристика, виды.	1	Подобрать образцы дефектов пряжи
		Технологические свойства ткани, характеристика.	1	Выполнить блок конспект по дефектам

Самостоятельная работа учащихся

п/п

				пряжи
5	Ассортимент тканей	Трикотажные полотна: технология их изготовления, свойства, применение	2	1.Составить опорный конспект 2.Подобрать ткани с различной фактурой
6	Кожа. Пленочные и дублированные материалы	Кожа натуральная: виды, способы отделки. Кожа искусственная: виды, способы выработки.	1	Собрать образцы материалов
7	Нетканые материалы	Свойства нетканых материалов, их применение.	1	Собрать образцы нетканых материалов
8	Материалы для соединения деталей одежды	Нитки швейные: процесс получения, классификация	1	Оформить коллекцию ниток на мини планшете
9	Утепляющие материалы	Классификацию утепляющих материалов, их назначение и применение	1	Составить словарные термины

10	Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы	Фурнитура: её виды, классификация, характеристика. Применение в одежде, назначение	1	Оформить коллекцию фурнитуры и тесьмы на мини планшете
11	Уход за швейными материалами и изделиями	Чистка материалов и изделий, способы чистки. Хранение материалов и изделий, правила хранения	1	Найти советы по уходу за тканями Выполнить работу по теме «Выведение пятен, уход за одеждой»
Итого:			17	

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

4. Библиографический список

Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

2. Учебники

Материаловедение швейного производства. Автор: Суворова О.В. Ростов – на – Дону «Феникс» 2011 год.

Программа учебной дисциплины ОП.02 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК в профессии: 19601 Швея

Программа учебной дисциплины «СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК» разработана по профессии профессиональной подготовки: 19601 Швея

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Подольский колледж»

Разработчик программы: Колодкина Т.В. - преподаватель

Программа утверждена на заседании ЦМК: Протокол заседания № 1 от «14. 01. 2016 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Специальное рисование» в учреждениях профессионального образования, реализующих

адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Дисциплина «Специальный рисунок» изучается как образовательная дисциплина в профессии «Швея», в объеме: максимальной учебной нагрузки 54 часа, в том числе: ✓ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов; ✓ самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений на заданную или выбранную тему, находить выразительное решение сюжета, компоновать эскизы и использовать их при выполнении окончательного рисунка, делать наброски с натуры, добиваться выразительного цветового конструктивно-пропорционального решения рисунка с учётом явлений перспективы, учиться видеть прекрасное и передавать его в рисунках.

развитие чувства цвета, эмоций и фантазии;

развитие зрительной памяти, пространственных представлений, образного

мышления; развитие творческих способностей; **воспитание** художественного вкуса интереса и любви к изобразительному искусству.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	